

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4
IM. ADAMA MICKIEWICZA W LUBLINIE**

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 4 im. Adama Mickiewicza w Lublinie

na rok szkolny 2023/2024

I. ZAŁOŻENIA ORGANIZACYJNE PROGRAMU

1. Program jest dostosowany do potrzeb rozwojowych ucznia oraz potrzeb środowiska szkolnego i lokalnego.
2. Program Wychowawczo – Profilaktyczny powstał w oparciu o przeprowadzoną diagnozę i wynikające z niej wnioski i rekomendacje oraz Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej Państwa w roku szkolnym 2023/2024
3. Ocena stanu wyjściowego w zakresie zagrożeń i problemów wychowawczych pozwoliła na sformułowanie głównych celów Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, a następnie wyznaczenie zadań i sposobów ich realizacji, służących osiągnięciu założonych celów.
4. Program realizowany będzie na wszystkich możliwych płaszczyznach współdziałania i oddziaływania wychowawczego poprzez przygotowanie i realizację czasowych planów wychowawczych, różnicowanie metod i form pracy, dostosowanie ich każdorazowo do potrzeb uczniów, możliwości i sytuacji wychowawczej.
5. Program zawiera elementy rekomendowane przez MEiN ze szczególnym zwróceniem uwagi na szczegółowe tematy z zakresu problemów
 - a. zdrowotnych
 - b. prawnych
 - c. finansowych
 - d. klimatycznych
 - e. ochrony środowiska

f. kulturowych

II. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO .

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2017 r., poz. 59) oraz *Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz.U. z 2017 r., poz. 356) z późniejszymi zmianami.
3. Statut Szkoły.
4. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii* (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r., poz. 1249, z późn. zm)

III. ADRESACI PROGRAMU

1. Adresatem Programu wychowawczo- profilaktycznego jest społeczność Szkoły Podstawowej nr 4 im. Adama Mickiewicza w Lublinie.
2. Program kierowany jest do: uczniów, rodziców oraz nauczycieli.

IV. CEL GŁÓWNY

Planowanie i wdrażanie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych na ucznia i jego środowisko w celu zapewnienia mu osiągnięcia ludzkiej dojrzałości oraz wszechstronnego rozwoju fizycznego, emocjonalnego, intelektualnego, duchowego i społecznego.

V. CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Przygotowanie uczniów do zdrowego i bezpiecznego stylu życia.
2. Stwarzanie uczniom warunków umożliwiających rozwijanie osobistych zainteresowań oraz poszerzanie wiedzy, w tym edukacji branżowej.
3. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, przygotowanie do pełnienia ról społecznych i otwartości w zakresie budowania relacji społecznych.
4. Systematyczne podnoszenie jakości pracy szkoły i zapewnienie wysokiego standardu usług edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych
5. Uczenie asertywności oraz kształtowanie poczucia własnej wartości.
6. Prowadzenie działań udostępniających założenia edukacji klasycznej oraz sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy (elementy języka łacińskiego).
7. Wspieranie rodzin w rozwijaniu i kształtowaniu empatii i postaw bezinteresownego czynienia dobra.
8. Wspieranie uczniów i ich rodzin poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz-, międzyszkolnej i w środowisku lokalnym.
9. Podejmowanie działań zachęcających i wspierających uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
10. Wspieranie uczniów i nauczycieli w bezpiecznym poruszaniu się w sieci, krytycznej analizie pozyskanych informacji oraz korzystanie z zasobów sztucznej inteligencji.
11. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

VI. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

- a. obserwacje;
- b. ankiety ewaluacyjne skierowane do uczniów;
- c. wywiady środowiskowy, w tym wywiady z rodzicami;
- d. rozmowy wychowawcze;
- e. opinie uczniów i rodziców;
- f. analiza dokumentów Szkoły;
- g. udział uczniów w konkursach i imprezach szkolnych oraz zawodach sportowych;
- h. udział uczniów w Szkolnym Wolontariacie.

VII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie realizowany przy współpracy z rodzicami według następujących zasad:

- a. przestrzeganie harmonogramu kontaktów z rodzicami
- b. zapoznanie rodziców z dokumentami obowiązującymi w szkole
- c. rzetelna wymiana informacji
- d. włączanie rodziców do współpracy w organizowanie życia klasy i szkoły
- e. prelekcje, szkolenia, warsztaty dla rodziców według zaistniałych potrzeb
- f. rozpoznawanie potrzeb rodziców i ich dzieci w różnych dziedzinach życia szkolnego

VIII. INSTYTUCJE I ORGANIZACJE WSPÓLDZIAŁAJĄCE PRZY REALIZACJI PROGRAMU

1. Urząd Miasta Lublin;
2. Wydział Oświaty i Wychowania;
3. Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie;
4. Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna;
5. Sąd Rodzinny;
6. Komenda Miejska Policji;
7. Straż Miejska Miasta Lublin;
8. Państwowa Straż Pożarna w Lublinie;
9. Centrum Interwencji Kryzysowej;
10. PCK;
11. Państwowy Inspektorat Sanitarny;
12. II Komisariat Policji w Lublinie;
13. Parafie: pw. Chrystusa Króla i Niepokalanego Poczęcia NMP.

IX. REALIZACJA CELÓW I ZADAŃ

1. Realizowane przez Szkołę cele wychowawcze obejmują:

- a) stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia w wymiarze intelektualnym, społecznym, moralnym i duchowym;
- b) kształtowanie hierarchii wartości i naukę dokonywania wyborów;
- c) przygotowanie ucznia do pełnienia różnych ról społecznych;
- d) uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- e) wspomaganie wychowawczej roli rodziny;
- f) eliminowanie agresji i przemocy, działania mediacyjne;
- g) rozwijanie empatii, wrażliwości i chęci bezinteresownego niesienia pomocy;
- h) poszanowanie tradycji szkolnych i narodowych;
- i) kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, oraz poszanowania dziedzictwa cywilizacyjnego Europy i świata;
- j) promowanie wychowania prozdrowotnego i ekologicznego;
- k) podejmowanie działań odpowiadających na potrzeby uczniów wynikające z aktualnej sytuacji społeczno-ekonomicznej.

2. Realizowane przez Szkołę zadania profilaktyczne dotyczą:

- a) kształtowania postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie,
- b) wyzwalania samodzielności, przedsiębiorczości oraz poczucia odpowiedzialności za siebie i innych,
- c) kształtowania umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
- d) wzmacniania poczucia własnej wartości,
- e) uczenia poprawnych zachowań i kontaktów (pozbawionych agresji i przemocy) z innymi ludźmi.
- f) kształcenia umiejętności przewidywania zagrożeń oraz właściwego reagowania na nie,
- g) ścisłej współpracy z rodzicami (prawnymi opiekunami) oraz instytucjami przy realizacji statutowych celów i zadań Szkoły.

3. Szkoła realizuje swoje cele poprzez:

Wspieranie i prowadzenie różnorodnych projektów, przedsięwzięć, inicjatyw o charakterze edukacyjnym, zdrowotnym, profilaktycznym.

MODEL ABSOLWENTA **Szkoły Podstawowej nr 4** **im. Adama Mickiewicza w Lublinie**

REALIZUJĄC OGÓLNE ZADANIA SZKOŁY DĄŻYMY DO TEGO, BY NASZ ABSOLWENT:

1. **sprawnie posługiwał się językiem polskim**, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
2. **był przygotowany do dalszej nauki**, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
3. **miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia**, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować;
4. **dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu**, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
5. **potrafił obiektywnie dokonać samooceny**;
6. **potrafił bezinteresownie czynić dobro**;
7. **znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu**, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;

8. **był odpowiedzialny, prawy i uczciwy**, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowolający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
9. **umiał współpracować w grupie**, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
10. **był tolerancyjny** wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
11. **umiał zachować się kulturalnie**, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
12. **potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami**, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;
13. **dbał o zdrowie własne i innych**, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, dbał o swój wygląd, znał zagrożenia wpływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
14. **dbał o środowisko**
15. **umiał gospodarować posiadanymi środkami finansowymi** w tym oszczędzać
16. **bezpiecznie poruszał się po drogach**,
17. **uczestniczył w różnych formach kultury**, był przygotowany do odbioru mass mediów;
18. **umiał analizować docierające do niego informacje**, był krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, informacji w sieci, znał mechanizmy działania reklamy;
19. znał i przestrzegał zasad zawartych w dokumentach szkolnych obowiązujących uczniów;
20. **był aktywny fizycznie**;
21. **był kreatywny**.

KLASY 0-III

Sfera fizyczna				
Zadania	Metody i formy realizacji	Oczekiwane efekty	Terminy	Osoby odpowiedzialne
1. Wdrażanie uczniów do zdrowego stylu życia	<p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami zdrowego stylu życia poprzez dbałość o racjonalne odżywianie się, aktywność fizyczną i higienę osobistą (np. Akcja „Szklanka mleka”, program ‘Śniadanie daje moc’, „Owoce w szkole”, Program „Wiem co jem”, „Jedz z głową”, „Dziel się uśmiechem”, „STOP hałasowi”)</p> <p>2. Edukacja w aspekcie zdrowia fizycznego i psychicznego (SKS, zajęcia z gimnastyki korekcyjnej, klasa profilowana (siatkówka), spotkania z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami)</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności</p>	<p style="text-align: center;">Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czuje potrzebę dbania o swoje zdrowie, - rozumie wpływ zdrowego odżywiania na prawidłowe funkcjonowanie organizmu, - przestrzega zasad higieny osobistej i otoczenia, - świadomie uczestniczy w zajęciach ruchowych, - odróżnia dobro od zła, - uczestniczy w aktywności ruchowej proponowanej przez szkołę i inne instytucje, - zna zagrożenia wynikające z braku dbałości o środowisko, - bierze udział w akcjach ekologicznych, - zna rodzaje uzależnień, przyczyny pojawiania się ich oraz wpływ na człowieka i jego najbliższe otoczenie, - stosuje się do zaleceń higieniczno-epidemiologicznych. 	cały rok	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, nauczyciele w-f, pedagodzy, psycholog szkolny

	<p>dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych (programy, projekty, eliminowanie hałasu)</p> <p>4. Propagowanie aktywnego spędzania wolnego czasu (organizacja wyjść, wycieczek)</p> <p>5. Kształtowanie świadomości ekologicznej (zbiórka nakrętek i makulatury, konkursy, Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Dzień Wody, projekty ekologiczne)</p> <p>6. Zapoznavanie z zagrożeniami cywilizacyjnymi, bezpieczne poruszanie się w sieci.</p>			
<p>2. Motywowanie do bezpiecznego stylu życia</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią, uczenie właściwych reakcji w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych (spotkania z Policją, Strażą Miejską, spotkania z pielęgniarką szkolną)</p>	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady bezpieczeństwa i przestrzega ich, - zna regulaminy poszczególnych pracowni, - wie jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, zna telefony alarmowe, - wie, jak bezpiecznie korzystać z Internetu, telefonu, telewizji, gier 	cały rok	<p>wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, pielęgniarka szkolna, pedagodzy, psycholog szkolny</p>

	<p>2. Zapoznanie z procedurami postępowania w sytuacjach naruszania przez uczniów i rodziców zasad bezpieczeństwa w szkole</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnej</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego oraz umiejętności korzystania ze środków komunikacji (program „Autochodzik”, „Bezpieczny Puchatek”, wycieczki)</p> <p>5. Wdrażanie do poszanowanie mienia szkoły</p>	<p>komputerowych,</p> <ul style="list-style-type: none">- zna podstawowe zasady ruchu pieszych,- dba o ład i porządek w swoim otoczeniu,- szanuje swoją i cudzą własność.		
--	--	---	--	--

Strefa społeczna				
Zadania	Sposoby i formy realizacji	Oczekiwane efekty	Terminy	Osoby odpowiedzialne
1. Kształtowanie postaw społecznych	<p>1. Uczenie właściwych zachowań w kontaktach z innymi (projekt „Dni uprzejmości i miłych słówek”, programy wychowawcze klas i inne)</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących norm i reguł kultury osobistej</p> <p>3. Wdrażanie uczniów do właściwych reakcji w przypadku wystąpienia problemów natury społeczno-moralnej</p> <p>4. Kształtowanie zachowań sprzyjających budowaniu odporności psychicznej (elementy programu Spójrz Inaczej, Pozytywna Uwaga, i inne)</p>	<p style="text-align: center;">Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przestrzega opracowanych i obowiązujących umów, procedur i regulaminów, - zna i stosuje zwroty grzecznościowe, - postępuje według zasad kulturalnego zachowania stosownie do miejsca i sytuacji, - wyraża swoje opinie i sądy nie naruszając godności drugiej osoby, - dostrzega swoje mocne i słabe strony, - akceptuje samego siebie i innych, - jest pozytywnie nastawiony do siebie i otoczenia, - systematycznie pracuje nad sobą i na miarę swoich możliwości, - reaguje prawidłowo w sytuacjach konfliktowych, - ma poczucie własnej wartości, - jest świadomy swoich potrzeb, - radzi sobie z własnymi emocjami, - bierze udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, uczestniczy w uroczystościach szkolnych, uczęszcza na zajęcia kreatywne - aktywnie działa w szkolnym wolontariacie 	cały rok	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, pedagodzy, psycholog szkolny, opiekunowie wolontariatu, nauczyciele

	<p>5. Uczenie rozpoznawania i właściwego wyrażania własnych uczuć i emocji</p> <p>6. Rozbudzanie i eksponowanie pasji ucznia</p> <p>7. Wskazywanie właściwych relacji rówieśniczych, rozpoznawania potrzeb, zgodnej współpracy z zachowaniem obowiązujących norm i reguł (program „Spójrz inaczej”, stosowanie metod dramy i innych)</p> <p>8. Podejmowanie akcji charytatywnych promujących postawy bezinteresownego czynienia dobra.</p>			
<p>2. Wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji społeczno-ekonomicznej.</p>	<p>1. Realizacja programów wspomagających rodziny znajdujące się w trudnych sytuacjach życiowych (akcje „Szlachetna Paczka”, „Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimę”, zbiórka darów dla Domu Dziecka w Woli Gałęzowskiej,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - otrzymuje konkretną pomoc, - chętnie bierze udział w proponowanych akcjach charytatywnych, - rozumie potrzebę oszczędzania, - zna różne zawody. 	<p>cały rok</p>	<p>samorząd uczniowski, wolontariat szkolny, pedagog szkolny, doradca zawodowy, wychowawcy, świetlice</p>

	<p>Akademia Przyszłości oraz akcje wynikające z bieżących potrzeb)</p> <p>2. Organizowanie akcji charytatywnych, podejmowanie działań mających na celu promowania idei wolontariatu</p> <p>3. Podejmowanie działań w zakresie potrzeb uczniów wynikających z aktualnej sytuacji społeczno-ekonomicznej</p> <p>4. Wprowadzenie elementów edukacji branżowej.</p>			
--	--	--	--	--

Sfera psychiczna				
Zadania	Sposoby i formy realizacji	Oczekiwane efekty	Terminy	Osoby odpowiedzialne
1. Podnoszenie umiejętności skutecznego uczenia się	<p>1. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce (koła zainteresowań, zajęcia kreatywne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia sportowe)</p> <p>2. Nauka sposobów efektywnego, skutecznego uczenia się i zdobywania informacji podczas zajęć z uwzględnieniem zasad Oceniania Kształującego</p> <p>3. Rozbudzanie wyobraźni i kreatywności w tym konkursy szkolne i międzyszkolne</p> <p>4. Wdrażanie do świadomości i odpowiedzialności za organizację swojej pracy</p>	<p style="text-align: center;">Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna sposoby skutecznego uczenia się, - osiąga lepsze wyniki w nauce, - systematycznie pracuje, - jest przygotowany do zajęć, - potrafi organizować swoją pracę, - potrafi zaprezentować efekty swojej pracy. 	cały rok	wychowawcy klas, pedagodzy, psycholog szkolny
2. Przygotowanie do odbioru	<p>1. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt</p>	<p style="text-align: center;">Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje i korzysta z dóbr kultury, - czerpie inspiracje do własnych działań 	cały rok	wychowawcy klas, nauczyciele

<p>dóbr kultury i sztuki</p>	<p>z dziełami literackimi i wytworami kultury w tym zapoznanie z dziedzictwem starożytnej Europy</p> <p>2. Promowanie książki i muzyki , kontaktu ze sztuką, jako formy spędzania czasu wolnego i zdobywania wiedzy o świecie i sobie samym (wycieczki, wyjścia do bibliotek, kina teatru, domów kultury i innych instytucji)</p>	<p>- uczestniczy w konkursach</p>		<p>biblioteki</p>
<p>3. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron</p>	<p>1. Dostrzeganie i rozwijanie talentów uczniów (udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych)</p> <p>2. Przygotowywanie uczniów do konkursów</p> <p>3. Udział uczniów w przygotowaniu imprez okolicznościowych, akademii, konkursów, zawodów sportowych</p> <p>4. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i umożliwienie optymalnego rozwoju uczniom zdolnym</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi występować publicznie, - uczestniczy w konkursach, - zna swoje mocne i słabe strony, - potrafi przyjmować swoje sukcesy i porażki, - umie rozpoznać i właściwie wyrażać uczucia, - umie radzić sobie z emocjami - potrafi sobie radzić w sytuacjach trudnych. 	<p>cały rok</p>	<p>nauczyciele wychowawcy,</p>

4. Radzenie sobie w sytuacjach problemowych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie uczniów do radzenia sobie ze stresem i emocjami 2. Kontynuacja programu „Myślę pozytywnie” 3. Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem 	<p style="text-align: center;">Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umiejętnie rozpoznaje problemy, - potrafi radzić sobie w sytuacji trudnej, - wie gdzie szukać pomocy. 	<p style="text-align: center;">cały rok</p>	<p style="text-align: center;">nauczyciele wychowawcy, pedagogzy, psycholog szkolny</p>
--	--	--	---	---

Sfera duchowa				
Zadania	Sposoby i formy realizacji	Oczekiwane efekty	Terminy	Osoby odpowiedzialne
1. Wychowanie do wartości pożądanых społecznie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowanie kształtujące postawę ukierunkowaną na prawdę, dobro i piękno. 2. Wskazywanie roli rodziny i jej wartości w życiu człowieka 3. Uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu intelektualnego i fizycznego 	<p style="text-align: center;">Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna prawa i obowiązki dziecka, - pojmuję rodzinę jako wartość najwyższą, - uznaje autorytet rodziców, opiekunów i nauczycieli, - potrafi szanować i troszczyć się o rodziców, osoby starsze, osoby niepełnosprawne - potrafi prawidłowo komunikować się w rodzinie, - jest uwrażliwiony na przemoc w rodzinie, - jest odpowiedzialny za siebie i innych, - dostrzega potrzeby najbliższego otoczenia 	<p style="text-align: center;">cały rok</p>	<p style="text-align: center;">wychowawcy klas, opiekunowie wolontariatu, nauczyciele religii, wychowawcy świetlicy</p>

	<p>4. Angażowanie uczniów w przygotowywanie uroczystości obecnych w polskiej tradycji (Jasełka, Misterium, Mikołajki).</p>	<p>i otaczających go ludzi oraz zwierząt, - uczestniczy w projektach, niesie innym pomoc, - wykazuje postawę tolerancji dla osób innej kultury czy religii, - uczestniczy w uroczystościach organizowanych w szkole</p>		
<p>2. Kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<p>1. Zapoznanie z polskimi symbolami narodowymi i historią Polski. 2. Kulturowanie tradycji szkoły, miasta, regionu, państwa. 3. Zapoznanie z miejscami pamięci narodowej (Apel patriotyczno-religijny, „Listopadowe śpiewanie”) 4. Organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi oraz ważnymi dla narodu rocznicami.</p>	<p>Uczeń: - zna symbole narodowe i regionalne i szanuje je, - zna miejscowość, w której mieszka i historię swojego miasta, - ma poczucie więzi z ojczyzną, - wzbogaca swoją wiedzę na temat dorobku kulturalnego Lubelszczyzny i kraju, - szanuje miejsca pamięci, - okazuje poszanowanie tradycji i dziedzictwa narodowego.</p>	<p>cały rok</p>	<p>nauczyciele wychowawcy, nauczyciele religii, nauczyciele świetlicy</p>
<p>3. Wzmacnianie wychowawczej roli rodziny</p>	<p>1. Organizowanie okolicznościowych uroczystości szkolnych (Dzień Rodziny, Dzień Dziecka, Dzień Matki, Dzień Ojca,</p>	<p>Uczeń: - zna prawa i obowiązki w rodzinie, - dba i utrzymuje dobre relacje w rodzinie.</p>	<p>cały rok</p>	<p>nauczyciele wychowawcy, nauczyciele religii</p>

	Dzień Babci, Dzień Dziadka) 2. Angażowanie rodziców w działania klasy, szkoły i środowiska.			
--	--	--	--	--

KLASY IV- VIII

Sfera fizyczna				
Zadania	Sposoby formy realizacji	Oczekiwane efekty	Terminy	Osoby odpowiedzialne
1. Wdrażanie uczniów do zdrowego stylu życia	<p>1. Propagowanie zdrowego stylu życia („Śniadanie daje moc”, zajęcia z wychowawcą, zajęcia ze specjalistami, projekty tematyczne)</p> <p>2. Wzmacnianie zdrowia fizycznego (SKS, SOS, klasy profilowane)</p> <p>3. Doskonalenie umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi (eliminowanie hałasu)</p> <p>4. Propagowanie aktywnego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dba o swoje zdrowie, - odżywia się zdrowo, - przestrzega zasad higieny osobistej i otoczenia, - świadomie uczestniczy w zajęciach ruchowych proponowanych przez szkołę i inne instytucje, - jest przygotowany na problemy okresu dojrzewania, - dokonuje samooceny swojego zachowania, - zna zagrożenia wynikające z braku dbałości o środowisko, - bierze udział w akcjach ekologicznych, - zna rodzaje uzależnień i ich negatywny wpływ na zdrowie człowieka i jego najbliższe otoczenie, 	cały rok	nauczyciele wychowawcy, nauczyciele w-f, nauczyciele przyrody, biologii, pedagodzy, psycholog szkolny

	<p>spędzania wolnego czasu (zajęcia kreatywne)</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań dotyczących zdrowego stylu życia</p> <p>6. Kształtowanie świadomości ekologicznej</p> <p>7. Wskazywanie zagrożeń cywilizacyjnych, bezpieczne poruszanie się w sieci, narkomania, alkoholizm, nikotyna, środki odurzające, napoje energetyczne.</p> <p>8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.</p> <p>9. Promowanie zachowań sprzyjających zdrowiu psychicznemu.</p>	<p>- bierze udział w zajęciach specjalistycznych</p> <p>- bierze udział w akcjach zwiększających świadomość skutków używania środków i substancji szkodliwych, wie gdzie szukać pomocy.</p>		
2. Motywowanie do bezpiecznego stylu życia	<p>1. Nadzorowanie i monitorowanie zachowań związanych z bezpieczeństwem własnym i innych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- zna zasady bezpieczeństwa i przestrzega ich,</p> <p>- zna i przestrzega regulaminy poszczególnych pracowni,</p>	cały rok	nauczyciele wychowawcy, nauczyciele informatyki, nauczyciele

	<p>2. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów i konfliktów, mediacje szkolne i rówieśnicze</p> <p>3. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnej technologii informacyjnej (np. cyberprzemoc, hejt internetowy, fonoholizm)</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności korzystania z zasobów sztucznej inteligencji,</p> <p>5. Utrwalanie wiedzy uczniów na temat zasad ruchu drogowego oraz umiejętności korzystania ze środków komunikacji</p> <p>6. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich i ich odpowiedzialności prawnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, zna telefony alarmowe, - jest odpowiedzialny za swoje zachowania, - wie, jak bezpiecznie korzystać z Internetu, telefonu, telewizji, gier komputerowych - zna i przestrzega podstawowe przepisy ruchu drogowego, - szanuje swoją i cudzą własność, - charakteryzuje się postawą asertywną wobec manipulacji płynących z masmediów, - potrafi chronić zdrowie własne i innych, - świadomie i mądrze korzysta z urządzeń telekomunikacyjnych. - zna konsekwencje prawne niewłaściwych zachowań, - potrafi właściwie korzystać z zasobów sztucznej inteligencji. 		<p>techniki, pedagodzy, psycholog szkolny</p>
--	--	--	--	---

	<p>7. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym (WDŻ)</p> <p>8. Rozwijanie umiejętności właściwej selekcji treści proponowanych przez media</p>			
--	--	--	--	--

Strefa społeczna				
Zadania	Sposoby i formy realizacji	Oczekiwane efekty	Terminy	Osoby odpowiedzialne
1.Kształtowanie postaw społecznych.	<p>1. Komunikowanie oczekiwań dotyczących norm społecznych i oczekiwanych właściwych zachowań (regulaminy klasowe, kontrakty, kodeksy zachowań)</p> <p>2. Egzekwowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących norm i reguł kultury osobistej</p> <p>3. Rozwijanie postaw</p>	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - postępuje według zasad kulturalnego zachowania, stosownie do miejsca i sytuacji, - właściwie komunikuje się oraz wyraża swoje opinie i sądy nie naruszając godności drugiej osoby, - zna swoje mocne i słabe strony, - akceptuje samego siebie i innych, - jest pozytywnie nastawiony do siebie i otoczenia, - systematycznie pracuje nad sobą na miarę swoich możliwości, 	cały rok	wszyscy nauczyciele, samorząd uczniowski, pedagodzy, psycholog szkolny

	<p>moralnych i uczenie właściwego reagowania na problemy natury społeczno-moralnej</p> <p>4. Wskazywanie właściwej drogi (doradztwo zawodowe) indywidualnym potrzebom rozwoju ucznia</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności bycia asertywnym</p> <p>6. Nawiązywanie i utrzymywanie właściwych relacji rówieśniczych</p> <p>7. Podejmowanie działań w zakresie potrzeb uczniów wynikających z aktualnej sytuacji społeczno-ekonomicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiedzialnie podejmuje decyzje i przyjmuje ich konsekwencje, <li style="padding-left: 20px;">- potrafi nazwać uczucia, <li style="padding-left: 20px;">- ma poczucie własnej wartości, <li style="padding-left: 20px;">- jest świadomy swoich potrzeb, - dokonuje obiektywnej oceny swoich zachowań - bierze udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, uczestniczy w uroczystościach szkolnych, uczęszcza na koła zainteresowań, <li style="padding-left: 20px;">- wzbogaca swoją osobowość szukając życiowej pasji oraz realizując wyznaczone cele, - zna zasady właściwego gospodarowania środkami ekonomicznymi, 		
<p>2. Wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji</p>	<p>1. Realizacja programów wspomagających rodziny znajdujące się w trudnych sytuacjach życiowych (Szlachetna Paczka, Pomóż dzieciom przetrwać zimą, stypendia i zasiłki szkolne,</p>	<p style="text-align: center;">Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - otrzymuje konkretną pomoc, - chętnie bierze udział w proponowanych akcjach charytatywnych, <li style="padding-left: 20px;">- chętnie uczestniczy w działaniach organizacji szkolnych i pozaszkolnych, - umie współpracować w grupie, 	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy klas, SU, PCK, Wolontariat, pedagodzy, psycholog szkolny</p>

	<p>pomoc doraźna)</p> <p>2. Ukierunkowanie na bezinteresowną pomoc, w tym rozwijanie form pomocy koleżeńskiej</p> <p>3. Organizowanie akcji charytatywnych, kiermaszów, podejmowanie działań mających na celu promowania idei wolontariatu</p> <p>4. Rozwijanie potrzeby przynależności do grupy (Samorząd Uczniowski, klub , drużyna, wspólnota)</p>	- potrafi służyć bezinteresowną pomocą		
3. Przybliżanie kultury antycznej	<p>1. Zwracanie uwagi na nazewnictwo łacińskie</p> <p>2. Wprowadzanie treści dziedzictwa cywilizacyjnego Europy (w literaturze i sztuce)</p> <p>.</p>	<p>- zna pojedyncze słowa, wyrażenia i sentencje łacińskie,</p> <p>- orientuje się w podstawach edukacji klasycznej,</p> <p>- czerpie inspiracje z kultury starożytnej</p>	cały rok	Nauczyciele języka polskiego, nauczyciele historii. nauczyciele religii, nauczyciel plastyki, wychowawcy

Sfera psychiczna				
Zadania	Sposoby i formy realizacji	Oczekiwane efekty	Terminy	Osoba odpowiedzialna
1. Podnoszenie umiejętności skutecznego uczenia się	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności (zajęcia kreatywne, konkursy) 2. Rozwijanie wyobraźni i kreatywności 3. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady 4. Kształtowanie umiejętności skutecznego uczenia się z uwzględnieniem zasad Oceniania Kształtującego i Laboratoriów Przyszłości 	<p style="text-align: center;">Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna sposoby skutecznego uczenia się, - osiąga dobre wyniki w nauce, - potrafi stworzyć sobie odpowiednie warunki do nauki, korzysta z doradztwa zawodowego i instytucji pomocowych, - rozumie proces uczenia się - uczy się sprawniej i efektywniej 	cały rok	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagodzy, psycholog szkolny, doradca zawodowy
2. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury (wycieczki, wyjścia do kina, 	<p style="text-align: center;">Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zaprezentować swój dorobek, - korzysta z dóbr kultury, - odnosi sukcesy, 	cały rok	wychowawcy klas, nauczyciele j. polskiego, historii, nauczyciele religii

	<p>teatru)</p> <p>2. Promowanie książki i muzyki , kontaktu ze sztuką, jako formy spędzania czasu wolnego i zdobywania wiedzy o świecie i sobie samym</p> <p>3. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości i predyspozycji talentów (konkurs „Orator”)</p>	<p>- poznaje historię i kulturę własnej Ojczyzny.</p>		
<p>3. Pogłębianie wiedzy o Patronie Szkoły Adamie Mickiewiczu</p>	<p>1. Organizacja imprez szkolnych: Konkurs językowy, recytatorski, plastyczny związany z Patronem Szkoły , Święto Patrona Szkoły,</p> <p>2. Współpraca ze Szkołą Podstawową nr 29.</p> <p>3. Realizacja działań zawartych w planie pracy Szkoły na rok szkolny 2023/2024</p>	<p>- uczeń pogłębia wiedzę o Patronie Szkoły</p> <p>- integruje się ze społecznością innej placówki,</p> <p>- bierze udział w uroczystościach i konkursach poświęconych patronowi,</p>	<p>cały rok</p>	<p>nauczyciele, pedagogzy, psycholog szkolny</p>

<p>4. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron</p>	<p>1. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i umożliwienie optymalnego rozwoju uczniom zdolnym</p> <p>2. Stwarzanie możliwości uzyskania sukcesów w różnych dziedzinach</p> <p>3. Przygotowywanie uczniów do konkursów</p> <p>4. Udział uczniów w przygotowaniu imprez okolicznościowych, akademii, konkursów, zawodów sportowych</p> <p>5. Wprowadzenie uczniów w świat edukacji branżowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna swoje mocne i słabe strony, - przyjmuje swoje sukcesy i porażki, - potrafi występować publicznie, - uczestniczy w konkursach, - uczestniczy w uroczystościach, - uczeń potrafi radzić sobie z własnymi uczuciami i emocjami, - dokonuje samooceny swojego zachowania, - przyjmuje postawy asertywne, - potrafi dokonać wyboru swojej dalszej drogi edukacyjnej. - integruje się z rówieśnikami - rozpoznaje swoje predyspozycje zawodowe - poznaje ofertę szkół branżowych 	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu, pedagogzy, psycholog szkolny, doradca zawodowy</p>
<p>5. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych</p>	<p>1. Kształtowanie zachowań sprzyjających budowaniu odporności psychicznej poprzez elementy programu „Spójrz inaczej”, porozmawiaj ze mną proszę, zajęcia z wychowawcą, pedagogiem i specjalistami</p> <p>2. Stwarzanie możliwości rozwiązywania konfliktów przy wsparciu mediatora szkolnego, wprowadzenie mediacji rówieśniczych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umiejętnie rozpoznaje problemy, - potrafi radzić sobie w sytuacji trudnej, - wie gdzie szukać pomocy - rozwiązuje konflikty z pomocą mediacji rówieśniczych 	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu, pedagogzy, psycholog szkolny</p>

Sfera duchowa				
Zadania	Sposoby formy realizacji	Oczekiwane efekty	Terminy	Osoby odpowiedzialne
1. Wychowanie do wartości pożądanых społecznie	<p>1. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka</p> <p>2. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie, jako członka rodziny i społeczeństwa</p> <p>3. Kultywowanie tradycji rodzinnej oraz pokoleniowej</p> <p>4. Uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu,</p>	<p style="text-align: center;">Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna swoje prawa i obowiązki, - pojmuje rodzinę jako wartość najwyższą, - uznaje autorytet rodziców, opiekunów, nauczycieli oraz pracowników szkoły, - szanuje i troszczy się o rodziców, osoby starsze, osoby niepełnosprawne, - reaguje na przemoc w rodzinie, - zachowuje się odpowiedzialnie, - dostrzega potrzeby najbliższego otoczenia, - uczestniczy w akcjach charytatywnych, - wykazuje postawę tolerancji dla osób innej kultury, religii czy narodowości 	cały rok	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu, pedagodzy, psycholog szkolny, SU, PCK, wolontariat

	<p>poziomu intelektualnego i fizycznego, narodowości</p> <p>5. Kontynuowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji</p> <p>6. Uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania i tradycji kulturowych</p> <p>7. Zaangażowanie w życie religijne, jako elementu systemu wartości</p> <p>8. Wychowanie kształtujące postawę ukierunkowaną na prawdę, dobro i piękno</p>			
<p>2.Kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<p>1. Wzmacnianie szacunku do polskich symboli narodowych i historii Polski oraz miejsc pamięci narodowej</p> <p>2. Kultywowanie tradycji szkoły, miasta, regionu, państwa</p>	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna symbole narodowe i regionalne, szanuje je, - zna historię szkoły, miasta, regionu oraz państwa, - ma poczucie więzi z ojczyzną, - okazuje poszanowanie tradycji i dziedzictwa narodowego. 	cały rok	<p>nauczyciele wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, historii, nauczyciele religii, WOS, SU</p>

	<p>3. Organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi oraz ważnymi dla narodu rocznicami (apele okolicznościowe, uroczystości)</p>			
<p>3. Wzmacnianie wychowawczej roli rodziny</p>	<p>1. Organizowanie okolicznościowych uroczystości szkolnych (Dzień Dziecka,) 2. Angażowanie rodziców w działania klasy, szkoły i środowiska.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna prawa i obowiązki w rodzinie, - dba o dobre relacje w rodzinie. - utrzymuje właściwe relacje rodzinne 	<p>cały rok</p>	<p>nauczyciele wychowawcy, nauczyciele religii, Rada Rodziców</p>