

Wymagania edukacyjne dla uczniów klasy drugiej niezbędne do uzyskania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

Edukacja polonistyczna

Czytanie

celujący: czyta płynnie i wyraziście wszystkie teksty literackie i informacyjne, wykazuje zainteresowanie czytаныmi pozycjami, sięga po inne źródła wiedzy, samodzielnie je czyta i dzieli się wiedzą i doświadczeniem w tym zakresie

bardzo dobry : czyta płynnie, poprawnie nowe teksty ze zrozumieniem, wyszukuje w nich potrzebne informacje

dobry: czyta poprawnie, płynnie i ze zrozumieniem opracowane teksty, wyszukuje w nich niektóre wskazane fragmenty, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania

dostateczny: czyta w wolnym tempie, poprawnie, zwykle ze zrozumieniem, krótkie wcześniej przygotowane teksty, czasami wyszukuje w tekście wskazany fragment

dopuszczający: czyta opracowane, krótkie teksty metodą mieszaną i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie czytany tekst, wymaga pomocy przy wyszukiwaniu w nim wskazanych fragmentów

niedostateczny: ma trudności w przeczytaniu prostych wyrazów, zniekształca je, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu

Pisanie

celujący: samodzielnie tworzy teksty, które są rozbudowane, przejawia zainteresowanie tworzeniem tekstów, pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu

bardzo dobry: poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter, zna poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa, pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu, samodzielnie redaguje opowiadanie, opis, życzenia, list

dobry: poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt większości liter, przepisując, popełnia nieliczne błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu, samodzielnie redaguje krótkie opowiadanie, opis, życzenia, list

dostateczny: nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter; w czasie przepisywania popełnia błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, ale w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy różnego typu, aktywnie włącza się w zbiorowe redagowanie opowiadania, opisu, życzeń, listu

dopuszczający: ma problem z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze, nie zawsze odtwarza prawidłowy kształt liter, w czasie przepisywania tekstów popełnia błędy różnego rodzaju,

zna zasady, ale nie potrafi ich zastosować w praktyce, poprawnie pisze tylko proste wyrazy z pomocą nauczyciela, redaguje krótką wypowiedź z wykorzystaniem podanego słownictwa

niedostateczny: w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo dużo błędów, opuszcza litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych, nie potrafi ułożyć i zapisać zdań na określony temat

Mówienie

celujący: stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, słownictwo charakteryzuje się bardzo wysokim poziomem (stosuje np. związki frazeologiczne)

bardzo dobry: konstruuje ciekawą, spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym, używa bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe

dobry: wypowiada się w formie kilku logicznych zdań, poprawnych pod względem gramatycznym, systematycznie wzbogaca wykorzystywany zasób słów, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe

dostateczny: wypowiada się, odpowiadając na pytania krótkimi, prostymi zdaniami, wymienia zdarzenia, często nie zwracając uwagi na związki przyczynowo-skutkowe

dopuszczający: konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela, odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami, związki przyczynowo-skutkowe dostrzega jedynie z pomocą nauczyciela

niedostateczny: ma kłopoty z wypowiedzianiem się, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle nie udziela odpowiedzi, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania prostego

Kształcenie językowe

celujący: bezbłędnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, bezbłędnie rozpoznaje wyrazy pokrewne, wyróżnia się wysokim poziomem wiedzy w zakresie kształcenia językowego

bardzo dobry: samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, rozpoznaje wyrazy pokrewne

dobry: z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; potrafi wskazać wyrazy pokrewne

dostateczny: po naprowadzeniu wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, nie zawsze rozpoznaje wyrazy pokrewne

dopuszczający: tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, popełnia liczne błędy w rozpoznaniu wyrazów pokrewnych

niedostateczny: nie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazów, w wyrazach samogłosek i spółgłosek, nie rozpoznaje wyrazów pokrewnych, nie opanował treści programowych

Edukacja matematyczna

Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia

celujący: bezbłędnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000, bezbłędnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100

bardzo dobry: rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100 (biegle w zakresie 50), na ogół nie popełnia błędów

dobry: samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 50, niekiedy popełnia błędy

dostateczny : czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 50 popełniając błędy

dopuszczający: dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając często błędy, z pomocą mnoży i dzieli w zakresie 50

niedostateczny: popełnia liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, nie potrafi mnożyć i dzielić w zakresie 50

Rozwiązywanie zadań tekstowych

celujący: samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe , bez trudu układa treść do działania i rysunku

bardzo dobry: samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste zadania z treścią, bez trudu układa treść do działania lub rysunku

dobry: umie rozwiązać proste zadanie jednodziałaniowe, potrafi ułożyć treść zadania do działania lub rysunku

dostateczny: wymaga wsparcia przy rozwiązywaniu prostych zadań jednodziałaniowych, ukierunkowany układa treść zadania do działania i rysunku

dopuszczający: z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i próbuje układać treść do działania i rysunku

niedostateczny: nie umie rozwiązać prostego zadania jednodziałaniowego, nie potrafi ułożyć treści zadania do działania

Umiejętności praktyczne

celujący: zawsze bezbłędnie i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i prawidłowo dokonuje ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych i obliczeń kalendarzowych, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich)

bardzo dobry: samodzielnie i prawidłowo stosuje w praktyce poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu itd.

dobry: potrafi zastosować w praktyce większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy, niekiedy popełnia błędy

dostateczny: popełnia błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, ciężaru, czasu, pieniędzy

dopuszczający: z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, ciężaru, czasu

niedostateczny: nie potrafi rozwiązać zadań z zastosowaniem miar długości, masy, ciężaru, czasu

Edukacja społeczna

celujący: w pełni, bezbłędnie opanował materiał programowy przewidziany dla klasy drugiej

bardzo dobry: zawsze przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia, trafnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, często przejmuje rolę lidera w pracy zespołowej, zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego, rozpoznaje symbole narodowe, zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie

dobry: najczęściej przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia, stara się ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, czasem przejmuje rolę lidera w pracy zespołowej, zna legendę związaną z powstaniem państwa polskiego, z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe, z pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie

dostateczny: stara się przestrzegać norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia, po naprowadzeniu ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, stara się współpracować w zespole, z pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego i nazywa zwyczaje i tradycje polskie, z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe

dopuszczający: ma problemy z przestrzeganiem norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia, nie zawsze potrafi ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, ma trudności ze współpracą w zespole, ze znaczną pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego, ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych, tylko z pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie

niedostateczny: nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, wykazuje się rażącym brakiem wiedzy i umiejętności

Edukacja przyrodnicza

celujący: aktywnie i twórczo uczestniczy w poznawaniu świata, samodzielnie prowadzi obserwację i doświadczenia oraz formułuje wnioski; ma rozległą wiedzę o roślinach i zwierzętach; zna i szczegółowo wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem, a środowiskiem; przejawia szczególne zainteresowanie światem przyrody, bezbłędnie wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość

bardzo dobry: aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, prowadzi obserwację i doświadczenia oraz formułuje wnioski; posiada bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; zna i potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem, a środowiskiem; żywo interesuje się światem przyrody, samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość

dobry: interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi obserwacje, podejmuje próby wnioskowania; ma ogólną wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt; zna zależności zachodzące między człowiekiem, a środowiskiem, z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość

dostateczny: wie, w jaki sposób można poznawać przyrodę, prowadzi proste obserwacje; ma podstawowe wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt; wie, że istnieją wzajemne zależności między człowiekiem a przyrodą, po naprowadzeniu wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość

dopuszczający: wykazuje niewielkie zainteresowanie światem przyrody; ma niewielki zasób wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt; słabo orientuje się w otaczającej rzeczywistości, ma problemy wskazaniami na mapie fizycznej Polski granic państwa, głównych miast i rzeki oraz własnej miejscowości

niedostateczny: nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, ma znikomą wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt, nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski granic państwa, głównych miast i rzeki oraz własnej miejscowości

Edukacja plastyczna i edukacja techniczna

celujący: treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, z zaangażowaniem poszukuje nowatorskich rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, wykazuje uzdolnienia plastyczne. zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

bardzo dobry: wykonuje estetyczne i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy z zaangażowaniem, przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

dobry: prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca, zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

dostateczny: prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza pracę do końca, najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

dopuszczający: prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy, nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

niedostateczny: prace wykonuje niechętnie, niestaranne i są niewykończone, bardzo szybko się zniechęca, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

Edukacja muzyczna

celujący: zawsze aktywnie słucha muzyki, chętnie śpiewa solo i w zespole poznane piosenki, zna podstawowe kroki wybranego tańca ludowego, gra różne melodie na wybranym instrumencie, odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych, twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce, bezbłędnie rozpoznaje poznane znaki graficzne nut

bardzo dobry: aktywnie słucha muzyki, chętnie śpiewa poznane piosenki, gra proste melodie na wybranym instrumencie, odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; • chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce, zazwyczaj bezbłędnie rozpoznaje poznane znaki graficzne nut

dobry: zazwyczaj aktywnie słucha muzyki, śpiewa w zespole poznane piosenki, stara się zagrać proste melodie na wybranym instrumencie, z niewielką pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych, uczestniczy w zabawach przy muzyce; rozpoznaje większość poznanych znaków graficznych nut

dostateczny: nie zawsze uważnie słucha muzyki, śpiewa w zespole wybrane piosenki, próbuje zagrać proste melodie na wybranym instrumencie, z pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych, stara się uczestniczyć w zabawach przy muzyce, rozpoznaje kilka poznanych znaków graficznych nut

dopuszczający: ma problemy z uważnym słuchaniem muzyki, śpiewa w zespole wybraną piosenkę, nie potrafi zagrać prostej melodii na wybranym instrumencie, z błędami odtwarza rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych, odmawia uczestnictwa w zabawach przy muzyce, ma problemy z rozpoznaniem poznanych znaków graficznych nut

niedostateczny: wykazuje się rażącym brakiem wiedzy i umiejętności, śpiewa bardzo niechętnie lub w ogóle nie śpiewa, nie uczestniczy w zabawach przy muzyce

Wychowanie fizyczne

celujący: zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw

bardzo dobry: starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji

dobry: potrafi poprawnie wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play

dostateczny: większość ćwiczeń stara się wykonywać poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń

dopuszczający: niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych

niedostateczny: uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zajęć ruchowych, nie przynosi obowiązującego stroju

Edukacja informatyczna

celujący: opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności, wykazuje szczególne zainteresowania i umiejętności w zakresie obsługi komputera, opracowuje na komputerze dodatkowe materiały do zajęć, samodzielnie zdobywa wiedzę z różnych mediów (np. Internet, edukacyjne programy multimedialne)

bardzo dobry: opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności, sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer, posługuje się edytorem grafiki i tekstu, samodzielnie wykonuje ćwiczenia

dobry: dobrze opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer, dobrze posługuje się edytorem grafiki i tekstu, wykonuje ćwiczenia

dostateczny: w sposób zadowolający opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, obsługuje komputer pod kierunkiem nauczyciela, posługuje się edytorem grafiki i tekstu, ale wymaga wsparcia, wykonuje ćwiczenia

dopuszczający: częściowo opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela. potrafi wykonać proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu, pod kierunkiem nauczyciela wykonuje niektóre ćwiczenia

niedostateczny: nie opanował umiejętności i wiedzy z zakresu treści programowych, nie wyraża chęci posługiwania się komputerem, nie zna elementów budowy stanowiska komputerowego, nie przyjmuje prawidłowej postawy ciała podczas pracy przy komputerze

W ocenianiu umiejętności plastycznych, technicznych, muzycznych i z wychowania fizycznego, należy szczególnie uwzględnić zaangażowanie dziecka, jego postawę i stosunek do wykonywanych zadań oraz wziąć pod uwagę indywidualne możliwości ucznia.