

Roczny plan pracy z historii dla klasy 4 szkoły podstawowej do programu nauczania „Wczoraj i dziś” (edycja 2020-2022)

Wymagania na poszczególne oceny

\*Gwiazdką oznaczono tematy dodatkowe (nieobowiązkowe) z podstawy programowej

| Temat lekcji                        | Zagadnienia  | Wymagania na poszczególne oceny  |   |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|---|--|--|--|
|                                     |  | dopuszczająca  | dostateczna   | dobra  | bardzo dobra   | celująca   |
| <b>Rozdział 1. Z historią na Ty</b> |  |  |   |  |  |  |
| 1. Historia – nauka o przeszłości   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– historia jako nauka o przeszłości;</li> <li>– historia a baśnie i legendy;</li> <li>– efekty pracy historyków i archeologów;</li> <li>– źródła historyczne, ich przykłady oraz podział.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>współczesność, przeszłość, historia, legenda, baśń</i>;</li> <li>– rozróżnia przeszłość od współczesności;</li> <li>– potrafi krótko scharakteryzować, czym zajmują się historycy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>archeologia, źródła historyczne</i>;</li> <li>– rozróżnia pracę historyków i archeologów;</li> <li>– potrafi podać przykłady postaci legendarnych i historycznych;</li> <li>– wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki;</li> <li>– dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje różne przykłady materialnych źródeł pisanych i niepisanych.</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi zaproponować podział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie;</li> <li>– ocenia wiarygodność różnego rodzaju źródeł pisanych.</li> </ul> |
| 2. Historia wokół nas               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– znaczenie pamiątek rodzinnych;</li> <li>– drzewo genealogiczne</li> <li>– sposób przedstawienia historii rodziny;</li> <li>– „wielka” i „mała” ojczyzna;</li> <li>– patriotyzm jako miłość do ojczyzny;</li> <li>– sposoby wyrażania patriotyzmu;</li> <li>– „małe ojczyzny” i ich</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>ojczyzna, patriotyzm</i>;</li> <li>– podaje przykłady pamiątek rodzinnych.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>ród, drzewo genealogiczne</i>;</li> <li>– przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny;</li> <li>– podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>tradycja</i>;</li> <li>– podaje przykłady regionalnych tradycji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem „<i>mała ojczyzna</i>”;</li> <li>– tworzy przewodnik po własnej miejscowości.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje wybitne postaci w dziejach regionu.</li> </ul>   |

|                       |   |  |  |   |  |  |
|-----------------------|---|--|--|---|--|--|
|                       | <p>tradycje;<br/>– znaczenie terminów:<br/><i>tradycja, drzewo genealogiczne, ojczyzna, mała ojczyzna, patriotyzm.</i></p>  |  |  |   |  |  |
| 3. Mieszkamy w Polsce | <p>– państwo polskie i jego krainy historyczne;<br/>– mój region częścią Polski;<br/>– naród polski jako zbiorowość posługująca się tym samym językiem, mająca wspólną przeszłość i zamieszkująca to samo terytorium;<br/>– dziedzictwo narodowe;<br/>– polskie symbole narodowe;<br/>– polskie święta państwowe ;<br/>– znaczenie terminów:<br/><i>kraina historyczna, naród, symbole narodowe, Polonia.</i></p> | <p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem <i>symbole narodowe</i>;<br/>– wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice.</p> | <p>– poprawnie posługuje się terminem <i>naród</i>;<br/>– przedstawia polskie symbole narodowe;<br/>– przedstawia najważniejsze święta państwowe;<br/>– wskazuje na mapie stolicę państwa.</p> | <p>– poprawnie posługuje się terminem <i>region</i>;<br/>– wskazuje na mapie główne krainy historyczne Polski oraz największe miasta;<br/>– przedstawia genezę najważniejszych świąt państwowych.</p> | <p>– poprawnie posługuje się terminem <i>Polonia</i>;<br/>– podaje przykłady dziedzictwa narodowego Polaków.</p> | <p>– omawia genezę polskich symboli narodowych;<br/>– tworzy przewodnik po własnym regionie.</p> |

|                                |   |  |  |   |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| 4. Czas w historii             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– chronologia i przedmiot jej badań;</li> <li>– oś czasu i sposób umieszczania na niej dat;</li> <li>– podstawowe określenia czasu historycznego (<i>data</i>, <i>okres p.n.e. i n.e.</i>, <i>tysiąclecie</i>, <i>wiek</i>);</li> <li>– cyfry rzymskie oraz ich arabskie odpowiedniki;</li> <li>– epoki historyczne: starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność oraz ich daty graniczne.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela używa terminów chronologicznych: <i>tysiąclecie</i>, <i>wiek</i>;</li> <li>– umieszcza daty na osi czasu.</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>chronologia</i>, <i>okres p.n.e. i n.e</i></li> <li>– zamienia cyfry arabskie na rzymskie;</li> <li>– porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza je w czasie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>era</i>, <i>epoka historyczna</i>;</li> <li>– podaje cezury czasowe epok historycznych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery;</li> <li>– podaje przykłady innych rachub mierzenia czasu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje główne epoki historyczne.</li> </ul>           |
| 5. Obliczanie czasu w historii | <ul style="list-style-type: none"> <li>– obliczanie upływu czasu między poszczególnymi wydarzeniami;</li> <li>– określanie, w którym wieku doszło do danego wydarzenia;</li> <li>– podział czasu na wieki i półwiecza.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela określa, w którym wieku miało miejsce dane wydarzenie;</li> <li>– oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze w czasach p.n.e;</li> <li>– oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach obu er.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa początek i koniec wieku;</li> <li>– poprawnie umiejscawia wydarzenia z obu er na osi czasu.</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych.</li> </ul> |

|   |   |   |  |   |  |  |
|---|---|---|--|---|--|--|
| 6. Czytamy mapę i plan                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podobieństwa i różnice między mapą a planem;</li> <li>– znaczenie mapy w pracy historyka;</li> <li>– odczytywanie informacji z planu i mapy historycznej;</li> <li>– najstarsze mapy świata.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela postępuje się terminami: <i>mapa, plan</i>;</li> <li>– dostrzega różnice między mapą a planem.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminami: <i>legenda, symbol</i>;</li> <li>– objaśnia symbole legendy mapy;</li> <li>– odczytuje z mapy podstawowe informacje.</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest kartografia;</li> <li>– przygotowuje proste plany miejscowe.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia mapę geograficzną, polityczną, historyczną.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia zasadę działania i rolę GPS-u we współczesnej lokalizacji przestrzennej.</li> </ul>  |
| <b>Rozdział II: Od Piastów do Jagiellonów</b> |   |   |  |   |  |  |
| 1. Mieszko I i chrzest Polski                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– słowiańskie pochodzenie Polaków;</li> <li>– legendarne początki państwa polskiego;</li> <li>– księżę Mieszko I pierwszym historycznym władcą Polski;</li> <li>– małżeństwo Mieszka I z Dobrawą;</li> <li>– chrzest Mieszka I i jego znaczenie</li> <li>– znaczenie terminów: <i>plemię, Słowianie, Piastowie</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela postępuje się terminami: <i>plemię, dynastia</i>;</li> <li>– wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminem <i>Piastowie</i>;</li> <li>– wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminami: <i>Słowianie, poganin</i>;</li> <li>– zna wydarzenia związane z datą 966.</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przytacza przykłady legend o początkach państwa polskiego;</li> <li>– wyjaśnia okoliczności zawarcia małżeństwa z Dobrawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka;</li> <li>– przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich;</li> <li>– charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego.</li> </ul> |
| 2. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– misja świętego Wojciecha u Prusów;</li> <li>– zjazd gnieźnieński i pielgrzymka cesarza Ottona III;</li> <li>– wojny Bolesława Chrobrego z sąsiadami</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela postępuje się terminami: <i>cesarz, koronacja, wojowie</i>;</li> <li>– wie, kto był pierwszym królem Polski.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminami: <i>relikwie, gród, drużyna</i>;</li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1000, 1025;</li> <li>– charakteryzuje misję św. Wojciecha.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminami: <i>biskupstwo, arcybiskupstwo</i>;</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1002–1018;</li> <li>– wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego;</li> <li>– wyjaśnia znaczenie</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego.</li> </ul>   |

|                                      |   |  |  |  |  |   |
|--------------------------------------|---|--|--|--|--|---|
|                                      | <p>i przyłączenie nowych ziem;<br/> – koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski;<br/> – znaczenie terminów: <i>misja, relikwie, cesarz, arcybiskupstwo, biskupstwo, koronacja, gród, drużyna, wojowie.</i></p>  |  |  |  | <p>koronacji Bolesława Chrobrego.</p>  |   |
| <p>*W średniowiecznym klasztorze</p> | <p>– zakony chrześcijańskie;<br/> – życie w klasztorze;<br/> – wpływ zakonów na rozwój średniowiecznego rolnictwa;<br/> – rola zakonów w rozwoju wiedzy i średniowiecznego piśmiennictwa;<br/> – najstarsze zakony na ziemiach polskich i ich znaczenie;<br/> – znaczenie terminów: <i>duchowieństwo, zakon, mnich, klasztor.</i></p> | <p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>duchowieństwo, zakon, mnich, klasztor;</i><br/> – opisuje podstawowe zajęcia duchowieństwa zakonnego w średniowieczu.</p> | <p>– podaje przykłady średniowiecznych zakonów;<br/> – opisuje życie wewnątrz klasztoru.</p> | <p>– wyjaśnia, w jaki sposób zakony przyczyniły się do rozwoju rolnictwa na ziemiach polskich.</p> | <p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>reguła zakonna, skrytorium;</i><br/> – charakteryzuje wkład duchowieństwa w średniowieczną kulturę.</p> | <p>– podaje przykłady współczesnych zakonów chrześcijańskich.</p> |

|                                       |   |  |   |   |   |   |
|---------------------------------------|---|--|---|---|---|---|
| <p>3. Polska Kazimierza Wielkiego</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kazimierz Wielki ostatnim królem z dynastii Piastów;</li> <li>– reformy Kazimierza Wielkiego;</li> <li>– zjazd monarchów w Krakowie – uczta u Wierzyńka;</li> <li>– umocnienie granic państwa (<i>Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i>);</li> <li>– utworzenie Akademii Krakowskiej;</li> <li>– znaczenie terminu: <i>żak, uniwersytet</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: <i>uniwersytet, żak</i>;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek „Wielki”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370;</li> <li>– wyjaśnia powiedzenie: <i>Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego;</li> <li>– wyjaśnia cele założenia oraz znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej;</li> <li>– wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>uczta u Wierzyńka</i>;</li> <li>– opisuje zjazd monarchów w Krakowie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje politykę prowadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego.</li> </ul> |
| <p>*Rycerze i zamki</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– średniowieczni rycerze i ich rola;</li> <li>– funkcje i wygląd zamków;</li> <li>– od pazia do rycerza;</li> <li>– uzbrojenie rycerskie;</li> <li>– turnieje rycerskie;</li> <li>– kodeks rycerski;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>rycerz, zamek, paż, giermek, pasowanie, herb, kopia, fosa</i>.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>rycerz, fosa, kopia, zamek</i>;</li> <li>– opisuje wygląd średniowiecznego rycerza i zamku.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>pasowanie, paż, giermek</i>;</li> <li>– wyjaśnia, kto i w jaki sposób mógł zostać rycerzem.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>herb, dziedziniec, zbrojownia, baszta</i>;</li> <li>– charakteryzuje kodeks rycerski.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady zachowanych zamków średniowiecznych w Polsce i w regionie.</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przykłady wzorców rycerskich utrwalonych w literaturze i legendach.</li> </ul> |

|  |   |   |  |  |  |   |
|--|---|---|--|--|--|---|
| 4. Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska | <ul style="list-style-type: none"> <li>– objęcie władzy przez Jadwigę;</li> <li>– zasługi Jadwigi dla polskiej kultury, nauki i sztuki;</li> <li>– przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej w Krewie;</li> <li>– okoliczności objęcia władzy w Polsce przez Władysława Jagiełłę;</li> <li>– skutki zawarcia unii polsko-litewskiej;</li> <li>– zagrożenie ze strony Krzyżaków;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>unia, Jagiellonowie</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem <i>Jagiellonowie</i>;</li> <li>– charakteryzuje postać <i>Jadwigi i Władysława Jagiełły</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>unia</i>;</li> <li>– zna wydarzenia związane z datą 1385;</li> <li>– wskazuje na mapie Królestwo Polskie oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia okoliczności zawiazania unii polsko-litewskiej;</li> <li>– wymienia postanowienia unii w Krewie.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>Andegawenowie</i>;</li> <li>– omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla Polski i Litwy.</li> </ul> |
| 5. Zawisza Czarny i bitwa pod Grunwaldem     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– postać Zawiszy Czarnego;</li> <li>– bitwa pod Grunwaldem i biorący w niej udział rycerze.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postać Zawiszy Czarnego.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wydarzenia związane z datą 1410;</li> <li>– wyjaśnia powiedzenie: <i>polegać jak na Zawiszy</i>.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim;</li> <li>– opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postać Ulricha von Jungingena.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia skutki bitwy pod Grunwaldem oraz postanowienie pokoju toruńskiego.</li> </ul>  |
| 6. Mikołaj Kopernik – wielki astronom        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mikołaj Kopernik i jego życie;</li> <li>– odkrycie Mikołaja Kopernika i powiedzenie <i>Wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię</i>;</li> <li>– dokonania Kopernika spoza dziedziny astronomii;</li> <li>– znaczenie terminu:</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem <i>astronomia</i>;</li> <li>– wie, kim był Mikołaj Kopernik.</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia powiedzenie: <i>wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię</i>;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grób;</li> <li>– przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Słonecznego przed odkryciem Kopernika.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>teoria heliocentryczna</i>;</li> <li>– przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego najważniejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół.</li> </ul>  |

|  |   |  |   |  |  |  |
|--|---|--|---|--|--|--|
|  | <i>astronomia.</i>  |  |   |  |  |  |
| <b>Rozdział III: Wojny i upadek Rzeczypospolitej</b> |   |  |   |  |  |  |
| 1. Jan Zamoyski i złoty wiek Polski                  | – złoty wiek Polski;<br>– kariera polityczna i wojskowa Jana Zamoyskiego;<br>– Zamość – miasto renesansowe;<br>– znaczenie terminów: <i>szlachta, kanclerz, hetman.</i>   | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>szlachta</i> ;<br>– zna królów Polski: <i>Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta i Stefana Batorego.</i> | – poprawnie posługuje się terminami: <i>kanclerz, hetman</i> ;<br>– charakteryzuje postać i dokonania Jana Zamoyskiego. | – poprawnie posługuje się terminem <i>złoty wiek</i> ;<br>– charakteryzuje zabudowę i układ Zamościa;<br>– wskazuje na mapie Zamość.   | – wyjaśnia słowa Zamoyskiego: <i>Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie</i> ;  | – charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta renesansowego. |
| 2. XVII wiek – stulecie wojen                        | – potop szwedzki, rola Stefana Czarnieckiego;<br>– obrona Jasnej Góry i rola przeora Augustyna Kordeckiego;<br>– król Jan III Sobieski i jego zwycięstwa nad Turkami;<br>– rola husarii w polskich sukcesach militarnych;<br>– znaczenie terminów: <i>potop szwedzki, husaria, wielki wezyr, odsiecz.</i> | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem <i>potop szwedzki</i> ;<br>– wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej.                                      | – wskazuje na mapie sąsiadów Rzeczypospolitej;<br>– zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683;                  | – poprawnie posługuje się terminem: <i>wojna podjazdowa, odsiecz wiedeńska</i> ;<br>– opisuje wygląd i uzbrojenie husarii;<br>– zna postaci: Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich dokonania. | – poprawnie posługuje się terminami: <i>husaria, wielki wezyr</i> ;<br>– przedstawia przebieg potopu szwedzkiego i przełomowej obrony Jasnej Góry;<br>– przedstawia przebieg odsieczy wiedeńskiej. | – wymienia skutki wojen Rzeczypospolitej w XVII w.           |



|   |   |  |   |   |   |  |
|---|---|--|---|---|---|--|
| <p>*Czasy stanisławowskie</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ideały epoki oświecenia;</li> <li>– dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego;</li> <li>– ustanowienie Komisji Edukacji Narodowej i jej znaczenie;</li> <li>– kultura doby stanisławowskiej oraz jej przedstawiciele;</li> <li>– zabytki budownictwa i architektury polskiej 2 poł. XVIII w.;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>Szkoła Rycerska, kadet, mecenas, obiady czwartkowe</i>;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>obiady czwartkowe, Szkoła Rycerska, kadet</i>.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>mecenas</i>;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Dzień Edukacji Narodowej jest współcześnie obchodzony 14 października.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zasługi króla Stanisława Augusta Poniatowskiego;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego oświecenie było nazywane „wiekiem rozumu”.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia najwybitniejszych twórców doby stanisławowskiej oraz ich dokonania;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia kontrowersje w ocenie panowania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego.</li> </ul>  |
| <p>3. Tadeusz Kościuszko na czele powstania</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– sytuacja Rzeczypospolitej w XVIII w.;</li> <li>– Konstytucja 3 maja;</li> <li>– rozbiory Rzeczypospolitej dokonane przez Rosję, Prusy i Austrię;</li> <li>– dowództwo Tadeusza Kościuszki w powstaniu w 1794 r.;</li> <li>– bitwa pod Racławicami i rola kosynierów;</li> <li>– klęska powstania i III rozbiór</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>zaborcy, powstanie</i>;</li> <li>– wymienia państwa, które dokonały rozbiorów;</li> <li>– przedstawia cel powstania kościuszkowskiego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>konstytucja, kosynierzy</i>;</li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1772, 3 maja 1791 r., 1794, 1795;</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja;</li> <li>– charakteryzuje postać i dokonania Tadeusza Kościuszki.</li> <li>– opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja;</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia czym był Uniwersał Połaniecki;</li> <li>– wskazuje na mapie rozbiory Polski;</li> <li>– wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlacheckiej;</li> </ul> |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  | Rzeczypospolitej;<br>– znaczenie terminów:<br><i>rozbiory, konstytucja, powstanie, kosynierzy</i>  |  |   |  |  |  |
| 4. Legiony Polskie i hymn narodowy         | – losy Polaków po upadku Rzeczypospolitej;<br>– Legiony Polskie we Włoszech i panujące w nich zasady;<br>– generał Jan Henryk Dąbrowski i jego rola w stworzeniu Legionów Polskich;<br>– Józef Wybicki – autor <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> ;<br>– znaczenie słów <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> ;<br>– <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> hymnem Polski;<br>– znaczenie terminów: <i>emigracja, hymn państwowy</i> . | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem <i>hymn państwowy</i> ;<br>– zna imię i nazwisko autora hymnu państwowego;<br>– zna słowa hymnu Polski. | – poprawnie posługuje się terminem <i>emigracja</i> ;<br>– przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiorze;<br>– zna wydarzenia związane z datą: 1797;<br>– charakteryzuje postaci gen. Jana Henryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego. | – opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady.   | – wie, kiedy <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> został polskim hymnem narodowym;<br>– wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona. | – charakteryzuje postać Napoleona Bonaparte;<br>– wie, o jakich wydarzeniach mówią słowa Mazurka Dąbrowskiego. |
| 5. Romuald Traugutt i powstanie styczniowe | – branka i wybuch powstania styczniowego;<br>– wojna partyzancka;<br>– Romuald Traugutt dyktatorem powstania;<br>– represje po upadku powstania  | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>zabór rosyjski, Syberia</i> ;<br>– wyjaśnia, dlaczego Polacy zorganizowali powstanie.              | – poprawnie posługuje się terminami: <i>branka, dyktator</i> ;<br>– charakteryzuje postać Romualda Traugutta;<br>– zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864.   | – poprawnie posługuje się terminem <i>działalność konspiracyjna</i> ;<br>– wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną. | – poprawnie posługuje się terminami: <i>wojna partyzancka</i> ;<br>– opisuje charakter, przebieg i skutki powstania styczniowego.                          | – wyjaśnia, dlaczego powstanie styczniowe upadło.  |

|  |   |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|---|--|
|  | <p>styczniowego;<br/>– znaczenie terminów:<br/><i>zabór rosyjski, działalność konspiracyjna, branka, wojna partyzancka, dyktator, Syberia.</i></p>  |   |   |   |   |  |
| 6. Maria Skłodowska-Curie – polska noblistka | <p>– edukacja Marii Skłodowskiej-Curie na ziemiach polskich;<br/>– tajne nauczanie i Latający Uniwersytet;<br/>– kariera naukowa Marii Skłodowskiej-Curie;<br/>– Nagrody Nobla przyznane Marii Skłodowskiej-Curie;<br/>– polscy nobliści;<br/>– znaczenie terminów:<br/><i>tajne nauczanie, Nagroda Nobla, laureat.</i></p> | <p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami:<br/><i>tajne nauczanie, laureat;</i><br/>– wyjaśnia, dlaczego Maria Skłodowska-Curie musiała wyjechać do Francji.</p>   | <p>– charakteryzuje postać Marii Skłodowskiej-Curie;<br/>– wymienia, za jakie dokonania Maria Skłodowska-Curie otrzymała Nagrodę Nobla.</p>         | <p>– przedstawia dokonania M. Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co została uhonorowana Nagrodą Nobla .</p>  | <p>– poprawnie posługuje się terminami:<br/><i>Nagroda Nobla, Uniwersytet Latający;</i><br/>– wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla.</p> | <p>– opisuje działalność Marii Skłodowskiej-Curie podczas I wojny światowej.</p> |
| <b>Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce</b>   |   |   |   |   |   |  |
| 1. Józef Piłsudski i niepodległa Polska      | <p>– wybuch I wojny światowej;<br/>– udział Legionów Polskich i Józefa Piłsudskiego w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej;<br/>– odzyskanie</p>   | <p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem:<br/><i>I wojna światowa, II Rzeczpospolita;</i><br/>– wskazuje na mapie obszar II RP;<br/>– wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszony świętem</p> | <p>– poprawnie posługuje się terminem<br/><i>Naczelnik Państwa;</i><br/>– zna wydarzenia związane z datami:<br/>1914–1918; 11 listopada 1918 r.</p> | <p>– przedstawia udział Legionów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej;<br/>– wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego.</p> | <p>– poprawnie posługuje się terminem<br/><i>orłęta lwowskie;</i><br/>– wymienia obszary, o które Polacy toczyli walki w latach 1918-1921 r.</p>    | <p>– opisuje przebieg walk o granice II Rzeczpospolitej.</p>                     |

|   |   |  |   |  |  |   |
|---|---|--|---|--|--|---|
|   | <p>niepodległości przez Polskę;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Józef Piłsudski Naczelnikiem Państwa;</li> <li>– walki o ustalenie granic II Rzeczypospolitej i Bitwa Warszawska;</li> <li>– Narodowe Święto Niepodległości;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>I wojna światowa, II Rzeczpospolita, Naczelnik Państwa, orlęta lwowskie.</i></li> </ul> | państwowym.  |   |  |  |   |
| *Bitwa Warszawska                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rosja Sowiecka i komunizm;</li> <li>– wojna polsko-bolszewicka;</li> <li>– Bitwa Warszawska i jej legenda;</li> <li>– 15 sierpnia – Święto Wojska Polskiego.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wydarzenie związane z datą: 15 sierpnia 1920 r.;</li> <li>– odpowiada, jaki był wynik Bitwy Warszawskiej;</li> <li>– wskazuje na mapie miejsce Bitwy Warszawskiej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>front, komunizm, bolszewicy</i>;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego 15 sierpnia obchodzone jest Święto Wojska Polskiego.</li> </ul> | – omawia przebieg wojny polsko-bolszewickiej.                              | – wyjaśnia, jakie czynniki złożyły się na sukces wojsk polskich w wojnie z Rosją Sowiecką. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem „<i>cud nad Wisłą</i>”;</li> <li>– charakteryzuje mit „<i>cudu nad Wisłą</i>”.</li> </ul> |
| 2. Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni | <ul style="list-style-type: none"> <li>– problemy odrodzonej Polski;</li> <li>– zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego na polu gospodarczym – budowa portu w Gdyni, Centralny Okręg</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>Wolne Miasto Gdańsk, bezrobocie</i>;</li> <li>– wskazuje na mapie Polski Gdynię.</li> </ul>                         | – wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat”.   | – opisuje trudności gospodarcze i ustrojowe w odbudowie państwa polskiego. | – charakteryzuje i wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Przemysłowego.              | – poprawnie posługuje się terminami: <i>minister, eksport, import.</i>  |

|   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|
|   | Przemysłowy;<br>– Gdynia polskim oknem na świat;<br>– znaczenie terminów: <i>Wolne Miasto Gdańsk, bezrobocie, import, eksport, minister.</i>  |  |  |  |  |  |
| 3. Zośka, Alek i Rudy – bohaterscy harcerze | – wybuch II wojny światowej;<br>– sytuacja społeczeństwa polskiego pod niemiecką okupacją;<br>– Szare Szeregi (Zośka, Alek, Rudy);<br>– akcja pod Arsenalem;<br>– powstanie warszawskie jako wyraz patriotyzmu młodego pokolenia;<br>– znaczenie terminów: <i>okupacja, Armia Krajowa, Szare Szeregi.</i> | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>okupacja</i> ;<br>– zna wydarzenia związane z datą 1 września 1939 r.;<br>– opisuje sytuację narodu polskiego pod niemiecką okupacją. | – poprawnie posługuje się terminami: <i>Armia Krajowa, Szare Szeregi</i> ;<br>– zna wydarzenia związane z datą 1 sierpnia 1944 r.;<br>– charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego. | – wie, dlaczego wybuchło powstanie warszawskie;<br>– opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenalem.                                    | – poprawnie posługuje się terminami: <i>Związek Sowiecki, powstanie warszawskie</i> ;<br>– charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego. | – przedstawia przebieg powstania warszawskiego.                            |
| 4. „Żołnierze niezłomni”                    | – przejście władzy w powojennej Polsce przez komunistów;<br>– polityka komunistów wobec polskiego podziemia;<br>– działalność wojenna i powojenna Witolda Pileckiego;<br>– postawa Danuty Siedzikówny, ps. Inka   | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>„żołnierze niezłomni”</i> ;<br>– opisuje politykę komunistów wobec ludności polskiej.   | – poprawnie posługuje się terminem: <i>„żołnierze niezłomni”</i> ;<br>– rozwija skrót PRL;   | – wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej;<br>– opisuje represje komunistów wobec zwolenników prawowitych władz polskich. | – charakteryzuje postaci <i>Witolda Pileckiego</i> i <i>Danuty Siedzikówny</i> .   | – wie, kiedy obchodzony jest Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”. |

|                                    |  |  |  |  |   |  |
|------------------------------------|--|--|--|--|---|--|
|                                    | – znaczenie terminów:<br><i>opozycja antykomunistyczna, „żołnierze niezłomni”.</i>   |  |  |  |   |  |
| 5. Jan Paweł II – papież pielgrzym | – dzieciństwo i początek kapłaństwa Karola Wojtyły;<br>– opozycyjna rola Kościoła w czasach komunizmu;<br>– wybór Karola Wojtyły na papieża;<br>– pielgrzymki papieża do ojczyzny ( <i>Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!</i> );<br>– wsparcie Kościoła dla opozycji;<br>– Jan Paweł II jako papież pielgrzym;<br>– znaczenie terminów: <i>papież, teologia, pielgrzymka, konklawe, kardynał, prymas, pontyfikat.</i> | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>papież</i><br>– wie, kim był Karol Wojtyła;<br>– podaje miasto, w którym urodził się Karol Wojtyła. | – poprawnie posługuje się terminami: <i>papież, teologia, pielgrzymka</i> ;<br>– wymienia nazwy kontynentów, które odwiedził Jan Paweł II. | – charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w czasach komunizmu;<br>– charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu moralnego dla chrześcijan. | – wyjaśnia znaczenie słów Jana Pawła II: <i>Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!</i> ;<br>– wyjaśnia znaczenie pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeństwa polskiego. | – poprawnie posługuje się terminami: <i>konklawe, kardynał, pontyfikat</i> ;<br>– wie, dlaczego Stefan Wyszyński nazywany jest Prymasem Tysiąclecia;<br>– charakteryzuje krótką biografię Jana Pawła II. |
| 6. „Solidarność” i jej bohaterowie | – życie codzienne w okresie PRL.;<br>– działalność opozycyjna;<br>– strajki robotnicze i powstanie NSZZ „Solidarność”;   | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>demokracja, strajk, solidarność, związek zawodowy</i> ;<br>– wie, jak się nazywał                  | – wyjaśnia, dlaczego w 1980 r. doszło do masowych strajków robotniczych;<br>– opisuje okoliczności zawiania związku zawodowego             | – zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, 1989;<br>– zna głównych bohaterów „Solidarności” – Lecha Wałęsę i Annę Walentynowicz.   | – poprawnie posługuje się terminami: <i>stan wojenny, Okrągły Stół</i> ;<br>– wymienia ograniczenia, z jakimi wiązało się wprowadzenie stanu  | – wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu a wolną Polską.   |

|  |   |  |                       |  |  |  |
|--|---|--|-----------------------|--|--|--|
|  | <p>– bohaterowie „Solidarności”: <i>Lech Wałęsa</i> i <i>Anna Walentynowicz</i>;<br/> – wprowadzenie stanu wojennego i represje przeciwko opozycji;<br/> – przełom 1989 r. i upadek komunizmu;<br/> – znaczenie terminów: <i>strajk, związek zawodowy, solidarność, stan wojenny, Okrągły Stół</i>.</p> | <p>pierwszy przywódca związku zawodowego „Solidarność” i późniejszy prezydent.</p> | <p>„Solidarność”.</p> |  | <p>wojennego;<br/> – wyjaśnia skutki rozmów Okrągłego Stołu.</p> |  |
|--|---|--|-----------------------|--|--|--|